

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مقدمه في التربية الخاصة
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦٢٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/٢/١٢

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٧٥	%٧٥
٢	التعليم المدمج	١٠	%١٠
٣	التعليم الإلكتروني	١٥	%١٥
٤	التعليم عن بعد	٠	
٥	أخرى	٠	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفى ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الموضوعات الأساسية في التربية الخاصة ومفهوم التربية الخاصة. تطور خدماتها، فئاتها، نسبة انتشارها في المجتمعات، أسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية أهمية دور الأسرة في حياة ذوي الإعاقة وأبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لاكتساب الطالب مفهوم التربية الخاصة تطور خدماتها، فئاتها (الإعاقة الفكرية - الموهبة والإبداع - الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية - صعوبات التعلم - اضطرابات للنطق والكلام - الاضطرابات السلوكية - اضطراب طيف التوحد - الإعاقة الجسمية والصحية - فرط النشاط المصحوب بنقص الإنتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، أسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية أهمية دور الأسرة في حياة ذوي الإعاقة وأبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ع	المعارف	١
	أن يصنف الطالب فئات التربية الخاصة	١,١
	أن يوضح الطالب اسباب الإعاقات	١,٢
	أن يحدد الطالب طرق الفحص المبدئي لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٣
	أن يعدد الطالب أهم اختبارات الذكاء التي تطبق علي الاحتياجات الخاصة	١-٤...
	أن يستعرض الطالب الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة لذوي الاحتياجات الخاصة	١-٥
م	المهارات	٢
	أن يستنتج الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بطرق التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٢,١
	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة في التواصل	٢,٢
	أن يطبق الطالب المفاهيم طرق التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٢,٣
	أن يشارك الطالب للعمل بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	٢-٤..
ك	الكفاءات	٣
	أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣,١
	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤوليه التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣,٢
	أن يبتكر الطالب نمودجا للتأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة	٣,٣
	أن يلخص الطالب طرق التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة	٣-٤..

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، التدخل المبكر، الوقاية أسس التربية الخاصة والعوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة	١
٣	أن يتعرف الطالب على الإعاقة الفكرية: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين فكرياً - إرشادات عامة مع المعاقين فكرياً	٢
٣	أن يتعرف الطالب على الإعاقة السمعية: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين سمعياً - إرشادات عامة مع المعاقين سمعياً	٣
٣	أن يتعرف الطالب على الإعاقة البصرية: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين بصرياً - إرشادات عامة مع المعاقين بصرياً	٤
٣	أن يتعرف الطالب على الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين جسدياً وصحياً	٥
٣	أن يتعرف الطالب على صعوبات التعلم: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية - إرشادات عامة للتعامل مع ذوي الصعوبات التعليمية	٦
٣	أن يتعرف الطالب على الإضطرابات السلوكية: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكياً	٧
٣	إختبار نصفي	٨
٣	أن يتعرف الطالب على الإضطرابات التواصل: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - التدخل العلاجي والتربوي لإضطرابات التواصل - إرشادات عامة للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس	٩
٦	أن يتعرف الطالب على اضطراب طيف التوحد: مفهومه - أسبابه - تشخيص وتقييم حالات التوحد - البرامج العلاجية المقدمة	١٠
٣	أن يتعرف الطالب على الموهبة والتفوق: مفهومهم - خصائصهم - البرامج التربوية الخاصة لهم - إرشادات عامة لمساعدتهم داخل الصف العادي	١١
٣	أن يتعرف الطالب على فرط النشاط المصحوب بنقص الإنتباه: مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - التدخل العلاجي والتربوي - إرشادات عامة للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الإنتباه	١٢
٣	أن يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الإعاقة	١٣
٣	مناقشات وتقييم تكاليف الطالبات	١٤
٣	اختبار نهائي	١٥
٤٥	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يصنف الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرات العلمية.	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
٢-١	أن يوضح الطالب أسباب الإعاقات وطرق تصنيف ذوي الإعاقة	واجبات وتكاليف فردية وجماعية	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٣-١	أن يحدد الطالب طرق الفحص المبدئي لذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	تقييم المشاركات .
٤-١	أن يعدد الطالب أهم اختبارات الذكاء التي تطبق علي ذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	الاختبارات
٥-١	أن يستعرض الطالب الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة لذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم المشاركات
٢	المهارات		
١-٢	أن يستنبط الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بطرق التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية.	اختبارات فصلية ونهائية وأوراق عمل
٢-٢	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة في التواصل	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
٣-٢	أن يطبق الطالب المفاهيم طرق التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
٤-٢	أن يشارك الطالب للعمل بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشات العلمية الجماعية.	تقييم الحوارات التقييم من خلال قيادة المناقشة بين الطلاب أنفسهم
٣	الكفاءات		
١,٣	أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعليم التعاوني. العصف الذهني.	التكاليف الفردية
٢-٣	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤوليه التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية.	التكاليف الفردية
٣-٣	أن يبتكر الطالب نمودجا للتأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول (شفهي)	السابع	١٥%
٢	اختبار فصلي ثاني (تحريري)	الثاني عشر	١٥%
	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٤			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتنية
-التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	الروسان، فاروق، (٢٠١٩). سيكولوجية الاطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة) الطبعة الثالثة عشرة، دار الفكر، عمان الأردن.
المراجع المساندة	الخطيب، جمال و الحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. الطبعة الثانية، دار الفكر، عمان الأردن. الظاهر، قحطان أحمد. (٢٠٠٨). مدخل إلى التربية الخاصة. الطبعة الثانية، دار وائل ، عمان الأردن.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> • www.scottmarfilius.com • www.joyzabala.com • www.csun.edu/codtraining • www.assistiveware.com • رابط مدونة أ. سمر جرادات جامعة الملك عبد العزيز • technologyforautism.blogspot.com • espe٣١٨technologyformentalretardation.blogspot.com
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الإعاقة.

الحاسوبية، البرمجيات،
والأسطوانات المدمجة:

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب قاعات للمسرح مركز للتشخيص المبكر مركز للإرشاد النفسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه - أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	السبورة الذكية - مختبرات ومعامل

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية
الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	التكاليف المتدرجة
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الطلاب وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١/٢١